

เปรียบเทียบแนวทางการประเมินผลการสอน ตามเกณฑ์แบบเก่าและใหม่

แบบเก่า	แบบใหม่
<p>1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยเสนอเอกสารประกอบการสอน ซึ่งเป็นผลงานวิชาการที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนในการใช้ประกอบการสอน</p> <p>ทั้งนี้อาจเป็นเอกสารหรือสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน ประกอบด้วยแผนการสอน หัวข้อบรรยายที่มีรายละเอียดประกอบพอสมควร และอาจมีสิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้นอีกก็ได้ เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ บทเรียบเรียงคำย่อ เอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ แถบเสียงหรือภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น</p> <p>2. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยในวิชาที่สอน</p> <p>3. มีความสามารถใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างสอดแทรกประสบการณ์ ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน</p> <p>4. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. มีความสามารถแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>6. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม</p> <p>7. มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมเป็นอย่างดี</p> <p>8. มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน</p> <p>9. มีความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน</p>	<p>1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจนและคัดเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยเสนอเอกสารหลักฐานที่สามารถประเมินได้ในทุกหัวข้อ ที่ผู้ช้กำหนดตำแหน่งเป็นผู้สอน (คำนิยาม รูปแบบการเผยแพร่และลักษณะคุณภาพ ดังตารางแนบท้าย) ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มา อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง หรือใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน</p> <p>3. มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจรรย์ญาณ รู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learner) มองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน</p> <p>5. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม</p> <p>7. มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัย เหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองสถานการณ์สมมติ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น</p> <p>8. มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (Interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับ (adaptability) และรับความคิดเห็น</p> <p>9. มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน</p>

เปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติฯตามแบบเก่า-ใหม่



เดิม	ใหม่
ป.ตรี ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 6 ปี	ป.ตรี ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 9 ปี
ป.โท ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 4 ปี	ป.โท ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 5 ปี
ป.โท ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 1 ปี และผ่าน ระยะการทดลองปฏิบัติงานที่ สถาบันกำหนด	ป.เอก ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และสอนมาแล้ว ≥ 2 ปี

เปรียบเทียบแนวทางการประเมินผลการสอน ตามเกณฑ์แบบเก่าและใหม่

เดิม	ใหม่
<p>1. มีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ≥ 2 หน่วยกิต ระบบทวิภาค และ</p> <p>2. มีความชำนาญ(ชำนาญพิเศษ/เชี่ยวชาญ)ในการสอน และ</p> <p>3. เสนอเอกสารการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน</p> <p>ในกรณีที่ผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ทำการสอนหลายวิชาซึ่งแต่ละวิชานั้นมีผู้สอนร่วมกันหลายคน จะต้องเสนอเอกสารประกอบการสอนในทุกหัวข้อที่ผู้ขอกำหนดตำแหน่งเป็นผู้สอน และ</p> <p>มีคุณภาพดี และได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว โดยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ก.พ.ต.) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับของสภาสถาบัน</p>	<p>1. มีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ≥ 3 หน่วยกิต ระบบทวิภาค และ</p> <p>2. มีความชำนาญ(ชำนาญพิเศษ/เชี่ยวชาญ)ในการสอน และ</p> <p>3. เสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน</p> <p>ในกรณีที่ผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ทำการสอนหลายวิชาซึ่งแต่ละวิชานั้นมีผู้สอนร่วมกันหลายคน จะต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอนในทุกวิชาทุกหัวข้อที่ผู้ขอกำหนดตำแหน่งเป็นผู้สอนรวมกันได้ ≥ 3 หน่วยกิต และ</p> <p>มีคุณภาพดี มีการอ้างอิงแหล่งที่มา และได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว โดยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ก.พ.ต.) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับของสภาสถาบัน</p>

เปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินผลงานวิชาการตามแบบเก่า-ใหม่

แบบเดิม	แบบใหม่
<p>ผลงานวิชาการ ที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งใน 4 กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ 2. ผลงานวิจัย (ไม่นับงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใดๆ) 3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม โดยผลงานนั้นต้องเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามภาระงาน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะวิชาให้ความเห็นชอบ รวมทั้งได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ต่อสังคม และปรากฏผลสามารถประเมินได้เป็นรูปธรรม โดยประจักษ์ต่อสาธารณะ <p>ทั้งนี้ผลงานวิชาการทั้ง 4 กลุ่มข้างต้น ต้องมีคุณภาพดี และได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ กพอ. กำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานวิจัย 2 เรื่อง หรือ 2. ผลงานวิจัย 1 เรื่อง และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 1 รายการ หรือ 3. ผลงานวิจัย 1 เรื่อง และผลงานวิชาการรับใช้สังคม 1 เรื่อง หรือ 4. ผลงานวิจัย 1 เรื่อง และตำราหรือ หนังสือ 1 เล่ม <p>สำหรับผู้ขอฯ สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์นั้น ผู้ขออาจใช้ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นหรือ <u>ผลงานวิชาการรับใช้สังคม หรือบทความทางวิชาการ</u> <u>ซึ่งมีคุณภาพดี แทนงานวิจัยตามข้อ 2-4 ได้</u></p>

เปรียบเทียบแนวทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ตามเกณฑ์แบบเก่าและใหม่

เอกสารหมายเลข 4

เดิม	ใหม่
<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนและไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมทั้งไม่นำผลงานของตนเองในเรื่องเดียวกัน ไปเผยแพร่ในวารสารวิชาการมากกว่าหนึ่งฉบับ ในลักษณะที่จะทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นผลงานใหม่ 2. ต้องให้เกียรติ และอ้างถึงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ในผลงานทางวิชาการของตนเองและแสดงหลักฐานของการค้นคว้า 3. ต้องไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลยหรือละเมิด สิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นและสิทธิมนุษยชน 4. ผลงานทางวิชาการต้องได้มาจากการศึกษาโดยใช้หลักวิชาการเป็นเกณฑ์ ไม่มีอคติมาเกี่ยวข้อง และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการวิจัย โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว หรือต้องการสร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น และเสนอผลงานตามความเป็นจริงไม่ขยายข้อค้นพบโดยปราศจากการตรวจสอบยืนยันในทางวิชาการ 5. ต้องนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนและไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมทั้งไม่นำผลงานของตนเองในเรื่องเดียวกัน ไปเผยแพร่ในวารสารวิชาการมากกว่าหนึ่งฉบับ รวมถึงไม่คัดลอกข้อความใด ๆ จากผลงานเดิมของตน โดยไม่อ้างอิงผลงานเดิมตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ในลักษณะที่ทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นผลงานใหม่ 2. ต้องอ้างถึงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ในผลงานทางวิชาการของตนเองและแสดงหลักฐานของการค้นคว้า 3. ต้องไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลยหรือละเมิด สิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นและสิทธิมนุษยชน 4. ผลงานทางวิชาการต้องได้มาจากการศึกษาโดยใช้หลักวิชาการเป็นเกณฑ์ ปราศจากอคติ และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการศึกษาหรือวิจัย โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่ขยายข้อค้นพบโดยปราศจากการตรวจสอบยืนยันในทางวิชาการ 5. ต้องนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย 6. หากผลงานวิชาการมีการใช้ข้อมูลจากการทำงานวิจัยในคนหรือสัตว์ ผู้ขอ จะต้องยื่นหลักฐานแสดงการอนุญาตจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบันที่มีการดำเนินการ